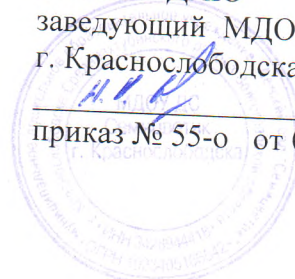


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик»
г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ДС Семицветик
г. Краснослободска
Ю.В. Останкова
приказ № 55-о от 02.09.2024г



**Программа взаимодействия с родителями
воспитанников старшей группы №1
на 2024-2025 учебный год**

Авторы составители:
Гопоненко Л.А воспитатель
Петренко И.Н. воспитатель

г. Краснослободск 2024 год

Содержание программы

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Новизна и практическая значимость программы	4
1.4.	Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников	4
1.5.	Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП	5
1.6.	Формы взаимодействия с родителями.	6
1.7.	Ожидаемые результаты реализации программы	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Общая характеристика программы	6
2.2.	Этапы реализации программы	7
2.3.	Перспективный план работы с родителями в средней группе	7

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье

В основе, разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

1.2.

Актуальность

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании: ФОП ДО, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОО, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОО, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами, воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых

нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Эффективность выбранных методов работы с семьей также подтверждается данными о желании родителей участвовать в мероприятиях, предлагаемых педагогами.

Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом образовательной программы «От рождения до школы».

1.3. Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.4. Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка;
- установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44.1) родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется, и позиция ДОУ в работе с семьей.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности, совместное планирование предстоящей деятельности во времени в

соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1.5. Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП:

- 1) **приоритет семьи в воспитании**, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость: для родителей** (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1.6. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через **групповые** родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные **группы в сети Интернет**; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

1. Повысится воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка.
2. Возрастёт число родителей, активно включенных в образовательный процесс детского сада, группы.
3. Будет сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми старшей группы;
 - об особенностях образовательного процесса в ДООУ;
4. Также будет сформирована активная позиция родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;
5. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с детским садом.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год: – работа с родителями детей среднего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный)

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический)

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

старшей группы № 1 (5-6 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с семьями вновь прибывших воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День дошкольного работника». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклет «Безопасное детство». 5. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 6. Привлечение родителей к совместной подготовке к музыкальным развлечениям 7. Участие в выставке «Осень золотая» 	<p>Воспитатели, родители</p>
---	--	------------------------------

Октябрь

<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание, в нетрадиционной форме по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и я». 2. Консультация «Играем дома». 3. Участие в конкурсе «Солнышко в ладошках». 4. Оформление стенда «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». 	<p>Воспитатели, родители</p>
--	---	------------------------------

Ноябрь

<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» 2. Папка-передвижка «День матери», изготовление открыток 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 4. Праздник, посвящённый Дню матери. 	<p>Воспитатели, родители</p>
---	---	------------------------------

Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 2. Выставка совместного творчества «Новогоднее чудо». 3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 4. Оформление родительского уголка и раздевалки на зимнюю тему 5. Новогодний праздник 6. Конкурс на лучшее оформление 	<p>Воспитатели, родители</p>
--	--	------------------------------

группы, изготовления костюмов.	групп «Зимние забавы»	
Январь		
<p>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 2. Папка-передвижка «Обучаем ребенка чтению и развитию фонематического слуха» 3. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 4. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». 5. Изготовление кормушек 6. Рекомендации «Рисуем дома» 	<p>Воспитатели, родители</p>
Февраль		
<p>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие пап в празднике «День защитника Отечества», изготовление подарков 2. Папка-передвижка «Гигиенические требования к одежде ребенка» 3. Печатная информация «Наша Родина – Россия» 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 	<p>Воспитатели, родители</p>
Март		
<p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о маме». 2. Изготовление стенгазеты «Моя мама золотая». 3. Консультация «Богатство природы в руках человека». 4. Печатная информация «Правила безопасности дома» 	<p>Воспитатели, родители</p>
Апрель		
<p>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>– Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада 3. Папка-передвижка «Шпаргалки для родителей» 4. Печатная информация «Правила пожарной безопасности» 5. «День птиц» 	<p>Воспитатели, родители</p>

культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.

Май

- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».
- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.
- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.
- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.

1. Музыкальный праздник «День победы!».
2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».
3. Буклет «Советы родителям. Год до школы».
4. Индивидуальные консультации специалистов.
5. Родительское собрание по итогам года.

Воспитатели, родители

Июнь, Июль, Август

- Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.
- Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
- Подвести итоги работы за год.

1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».
2. Консультация «Игры с песком дома».
3. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).
4. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».

Воспитатели, родители